



## Prácticas del director escolar para la inclusión

### *School principal's practices for inclusion*

 **Rosario Villela Treviño**

Universidad Lux

Monterrey, Nuevo León – México

[dir.posgrado@universidadlux.edu.mx](mailto:dir.posgrado@universidadlux.edu.mx)

**Resumen:** México tiene una población indígena de más de 20 millones, quienes son ciudadanos con desventaja socioeconómica y que en promedio no alcanzan a finalizar la secundaria, sufriendo diversos tipos de discriminación que pudieran estar relacionados a este patrón negativo; por lo que el tema de inclusión toma relevancia. Por ello el objetivo de esta investigación es presentar la documentación de prácticas educativas exitosas promovidas por el directores escolar, quien puede promover con mayor facilidad la formación de comunidades inclusivas. El estudio sigue una metodología de estudios de casos múltiple con entrevistas a directivos, un asesor educativo de la zona y cuestionarios para documentación de prácticas a docentes y directores. Entre los principales resultados se encuentran prácticas con alta participación de padres de familia promovidas por los directores y la reducción de la descaracterización étnica. Los hallazgos contribuyen a comprender mejor la interacción y coordinación de los diversos actores escolares.

**Palabras clave:** inclusión educativa; directores escolares; prácticas exitosas.

**Abstract:** México has an indigenous population of over 20 million people, who often face socioeconomic disadvantages and, on average, do not complete secondary education. They experience various forms of discrimination that may be related to this negative pattern, making the issue highly relevant. Therefore, this research aims to present documentation of successful educational practices promoted by school principals, who can more easily promote the formation of inclusive communities. The study follows a multiple case study, involving interviews with school administrators, educational advisors, and questionnaires to document practices among teachers and principals. Among the main results, there are practices with high parental involvement, even when they are promoted by principals. Additionally, these practices succeed in reducing *ethnic decharacterization* by boosting the self-esteem of indigenous students. The findings contribute to a better understanding of the interaction and coordination among school stakeholders.

**Keywords:** educational inclusion; school principals; successful practices.

#### Cite como

(*ABNT NBR 6023:2018*)

TREVIÑO, Rosario Villela. Prácticas del director escolar para la inclusión. *Dialogia*, São Paulo, n. 47, p. 1-14, e25213, set./dez. 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.5585/47.2023.25213>

#### *American Psychological Association (APA)*

Treviño, R. V. (2023, set./dez.). Prácticas del director escolar para la inclusión. *Dialogia*, São Paulo, 47, p. 1-14, e25213. <https://doi.org/10.5585/47.2023.25213>

## 1 Introducción

De acuerdo con el INEGI (2022) el Censo de Población y Vivienda llevado a cabo en 2020, se encuentra que en México hay 23.2 millones de personas con tres años o más que se identifican como indígenas, de los cuales el 30.1% tienen 15 años o menos. Asimismo, sólo el 87.2% habla español y su lengua indígena materna. Las lenguas indígenas con más hablantes son el náhuatl con 22.4%, el maya con 10.5% y tzeltal con 8%. En cuanto a ubicación, los estados con mayor cantidad de población de lengua indígena son Oaxaca con un 31.2%, Chiapas con 28.2% y Yucatán con 23.7%; y los estados con menos población son Guanajuato, Aguascalientes y Coahuila, en los que residen el 0.2%. Considerando que la población indígena representa el 9.4% del total nacional considerar sus necesidades y formas de superación.

En México, las comunidades indígenas forman parte de la población en desventaja socioeconómica, como igual sufren de discriminación, entre ella la institucionalizada en la cual los centros educativos buscan el mestizaje de la población sobre la inclusión de sus culturas (BLANCO BOSCO, 2021). Si a esto se le aúna que las personas de lenguas indígenas de 15 años o más tienen en promedio 6.2 grados de escolaridad, 3.5 menos en comparación con los 9.7 grados de escolaridad nacionales (INEGI, 2022) la información es alarmante; puesto denota un patrón cíclico negativo que dificulta tengan más oportunidades para una mejor situación socioeconómica.

Conjuntamente, de acuerdo con VERA NORIEGA y DURAZO SALAS (2020) “La migración se ha convertido en una característica inherente a los pueblos indígenas...” ( p. 166) dado que por lo que general viven en extrema pobreza la migración se vuelve una característica propia de la población y buscan emigrar a sitios de atracción laboral; incluso MENDOZA MENDOZA (2010) subraya que la migración ha llegado a punto tal que uno de cada tres indígenas vive en centros urbanos, a esto HERRERA AMAYA (2018) agrega que ya no sólo las grandes ciudades de México: Guadalajara, Monterrey y la Ciudad de México son sedes de asentamientos indígenas sino todo el país. Lo cual hace relevante leyes y la preparación adecuada para que la nación pueda dar un trato libre de discriminación a estas poblaciones.

Al migrar se ven más propensos pasar por situaciones de discriminación. Las formas de discriminación que sufren los indígenas según BLANCO BOSCO (2021) pueden ser debido: 1. A su lengua, ya que hablar en lengua indígena o inclusive el castellano con indicios de la lengua indígena los hacen vulnerables a la discriminación; 2. Culturales, envolviendo todo aspecto de valores, actividades y muestras representativas de los pueblos autóctonos, y aquí se puede encontrar aspectos como la ropa; 3. Por último, pueden ser susceptibles a la discriminación debido a sus rasgos fenotípicos. Esto puede ser una de las causas para que se presente lo que BARTOLOMÉ

(1997) define como *descharacterización étnica*, en donde integrantes de pueblos indígenas buscan pasar desapercibidos al renunciar a su lengua y cultura.

Una forma de enfrentar la discriminación es a través de la educación, porque la educación contribuye al desarrollo de la sociedad (VILLELA-TREVINO y TORRES-ARCADIA, 2016). Además, TINAJERO VILLAVICENCIO y SOLIS DEL MORAL (2019) apuntan que “La creación de culturas inclusivas está vinculada con la constitución de una comunidad escolar estimulante, colaborativa, segura y acogedora, con valores inclusivos compartidos entre todo el personal de la escuela, incluidos los estudiantes y sus familias” (p. 152). Lo cual conlleva a la búsqueda de estrategias y actores clave que logren este objetivo.

De igual manera, TINAJERO VILLAVICENCIO y SOLIS DEL MORAL (2019) expresan que es posible que las escuelas promuevan un cambio positivo mediante cinco etapas publicadas por Booth y Ainscow en el 2000: primera, la sensibilización de la comunidad en el proceso de desarrollo, generación de indicadores de inclusión y trabajo colaborativo; segunda, exploración de toda la comunidad escolar en los aprendizajes y participación de los estudiantes y así poder establecer prioridades de desarrollo; tercera, armar un plan de desarrollo y generar compromisos escolares; cuarta, poner en marcha el plan de desarrollo centrándose en el trabajo colaborativo; y finalmente en la quinta etapa valorar los cambios alcanzados.

En este respecto, un actor clave es el director escolar, ya que como VILLELA-TREVINO (2023) resalta “su rol es determinante como enlace externo y como coordinador de los integrantes de la comunidad escolar” (p. 598). Y es en el papel de coordinador de la comunidad escolar que se puede promover culturas y valores inclusivos compartidos. Aunado a esto, VALDES MORALES (2022) puntualiza que se necesita ahondar más sobre el concepto que envuelve al liderazgo inclusivo, respecto a sus prácticas, competencias y en las principales dificultades a las que se enfrentan los líderes inclusivos. Por ello que este artículo se centra en las prácticas directivas respecto a la integración de las comunidades indígenas para favorecer la inclusión.

## 2 Fundamentación teórica

Una forma de estudiar si las acciones de los actores escolares han tenido resultados o no, es a través de la revisión de las prácticas educativas (PERALES PONCE, 2020), que son las acciones o actividades que llevan a cabo profesores y directivos. Aunque, MUNTANER GUASP, ROSSELLÓ RAMÓN y DE LA IGLESIA MAYOL (2016) aconsejan asegurarse de que se esté implementando una práctica realmente inclusiva en la educación y para ello se deben dar indicadores como una percepción positiva de la realidad y características de todos los estudiantes; el objetivo debe estar enfocado en las condiciones y oportunidades de los estudiantes y adaptadas

a las diversas capacidades; hay colaboración de equipos heterogéneos; por último, garantizan la participación, presencia y aprendizaje de todos los estudiantes.

A la par de la conceptualización de elementos para prácticas educativas inclusivas, se debe tomar en cuenta el concepto de prácticas con buenos resultados. En este sentido, PERALES PONCE (2020) describe que cuando las practicas tienen buenos resultados se pueden analizar al menos desde tres categorías propuestas en la literatura: *buenas prácticas docentes*, *prácticas innovadoras* y *prácticas educativas exitosas*.

Respecto al modelo de *buenas prácticas docentes*, VELIZ SALAZAR y GUTIERREZ MARFILENO (2021) exponen que el concepto es aplicado desde 1950 y se pueden definir como “... acciones o intervenciones educativas que han demostrado favorecer el aprendizaje y producir resultados exitosos” (p. 153). En el caso específico de buenas prácticas de inclusión, el enfoque está en contextualizar la realidad para generar estrategias de participación en las que se identifiquen los obstáculos y las soluciones y estás “...necesitan ser sistematizadas, divulgadas y valoradas” (RIVERO, 2017, p. 115)

Por su parte, el concepto de *prácticas educativas exitosas* fue propuesto por MARTÍNEZ LÓPEZ (2012) quien lo define como “prácticas que agregan o aportan valor a algún aspecto dentro del contexto de la escuela” (p. 44) y uno de sus principales propósitos es la difusión de estas; la propuesta nace retomando los conceptos de mejores prácticas y prácticas de valor para generar un modelo de documentación en educación de nivel básico en México. Una de las bases principales de las prácticas exitosas es buscar capitalizar el conocimiento tácito, que tiene una naturaleza compleja para documentarse y compartirse; en el 2017 Torres-Arcadia, Esquivel-Mendivil y Murakami le hicieron adaptaciones al modelo y lo dividen en cuatro etapas: categorización, donde se le asigna un identificador, palabras clave y alcance a la práctica; contextualización, en la que se presenta el problema, se desarrolla una descripción de la práctica, se señalan los recursos utilizados y los participantes; en la tercer etapa de promoción, se genera un slogan para la práctica, se desarrollan los resultados, se indican los medios de difusión y agrega el autor de la práctica; todo el ciclo se renueva con la etapa de reintegración (TORRES-ARCADIA y RODRIGUEZ URIBE, 2018); quedando claro que el propósito primordial de las prácticas exitosas es la documentación del conocimiento.

Por último, el concepto de *prácticas innovadoras* se presenta en 2017 en el INEE como el “conjunto de acciones que se realizan para contribuir al logro de los aprendizajes esperados planteados en los programas de estudio, a fin de mejorar una situación específica de la convivencia en el aula o en el centro escolar, o en la gestión pedagógica” (CANEDO CASTRO, 2018, p. 9). Bajo esta propuesta, uno de los elementos clave es la innovación, y de acuerdo con ZAVALA

GUIRADO, VÁZQUEZ GARCÍA y GONZÁLEZ CASTRO (2020) esto sólo se logra si todos los actores educativos implementan la práctica con un pensamiento innovador, transformador y de aportación a solucionar y mejorar las problemáticas formativas. Por otro lado, ALTOPIEDI y MURILLO ESTEPA (2010) encontraron que las prácticas innovadoras se pueden implementar a nivel organizacional mediante esfuerzos de innovación de la institución concentrados en mejorar la convivencia, la integración y compensar la desigualdad formativa de los estudiantes.

Si se comparan estas tres clasificaciones, se encuentra que las *buenas prácticas* buscan aportar a la mejora de la calidad educativa y la eficiencia en la enseñanza, mientras que las *prácticas innovadoras* tiene un propósito similar de incremento en la calidad educativa pero con un enfoque dirigido a la implementación de nuevas metodologías, tecnologías y/o estrategias pedagógicas; y por su parte las *prácticas exitosas* se centran en prácticas que han demostrado que contribuyen positivamente al contexto educativo. Las tres categorías comparten similitudes, aunque su enfoque es ligeramente diferente. En el contexto de esta investigación, el objetivo principal es identificar estrategias innovadoras o aquellas que tengan un impacto positivo en la comunidad indígena del centro escolar. Por dicha razón se hará uso de los modelos de *prácticas innovadoras* y *buenas prácticas*.

### 2.1 Modelos teóricos

Ambas propuestas, de prácticas innovadoras y buenas prácticas, establecen formatos que favorecen la documentación. En la tabla 1, se puede observar la comparación de los elementos que incluyen cada uno:

**Tabla 1** – Cuadro comparativo de modelos de prácticas educativas

Prácticas exitosas	Prácticas innovadoras	Similitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de la práctica.</li> <li>• Nivel de impacto en la escuela.</li> <li>• Número identificador.</li> <li>• Palabras clave.</li> <li>• Descripción.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos.</li> <li>• Costo aproximado.</li> <li>• Fuentes de recursos.</li> </ul> </li> <li>• Problemática que aborda.</li> <li>• Solución que aporta.</li> <li>• Creador de la práctica.</li> <li>• Rol del creador de la práctica.</li> <li>• Evidencias</li> <li>• Evaluar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos generales del autor (nombre, municipio, correo electrónico, nivel y subsistema educativo y función educativa).</li> <li>• Título</li> <li>• Diagnóstico realizado</li> <li>• Situación que se pretende mejorar</li> <li>• Características del contexto</li> <li>• Descripción de las actividades realizadas</li> <li>• Elemento innovador</li> <li>• Resultados obtenidos. Aquí se agregan evidencias</li> <li>• Observaciones</li> <li>• Fuentes de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autor</li> <li>• Rol del creador</li> <li>• Título</li> <li>• Problemática que se pretende mejorar</li> <li>• Descripción</li> <li>• Resultados</li> <li>• Evidencias</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia basada en los resultados de MARTÍNEZ LÓPEZ (2012) y CANEDO CASTRO (2018).

De tal manera, que esta investigación retoma las similitudes de ambas propuestas de categorías de prácticas educativas, con el propósito de poder documentar aquellas que han traído beneficio al contexto escolar como también las que cumplan con el aspecto de innovación.

### 3. Metodología

Para la documentación de las prácticas exitosas o innovadoras, se siguió el método cualitativo mediante la metodología de estudios de casos múltiple. Específicamente se tomaron en cuenta tres escuelas, ubicadas en Monterrey, Nuevo León. De acuerdo con el INEGI (2022), el 1.4% en la entidad es hablante de alguna lengua indígena.

Las escuelas corresponden a los tres niveles de educación básica del sistema educativo mexicano: un preescolar (abarca las edades de 4 a 6 años); una primaria (corresponde a los estudiantes de 6 a 12 años) y una secundaria (enfocada en estudiantes de 12 a 15 años).

Las tres escuelas tienen en común que están ubicadas en la Campana-Altamira, con una distancia máxima de 700 metros; siendo la más alejada la secundaria; mientras que la primaria y el



preescolar se ubican a una distancia de 120 metros aproximadamente de acuerdo con *Google Maps*. La zona tiene 19 543 habitantes en una extensión de 1.544 km<sup>2</sup> (AMORES, 2020).

La zona de la Campana-Altamira es considerada vulnerable debido a su rezago social (CARDONA y SIERRA, 2021). Por igual, son escuelas con una población indígena que ronda entre el 15% al 50%; siendo el preescolar quien cuenta con la mayor población de estudiantes indígenas y la primaria el que menos. Asimismo, las tres participan en la iniciativa Campana-Altamira, dentro de la mesa de educación, la cual busca empoderar a la comunidad de la zona, en este caso a las escuelas apoyando con recursos que proporcionen herramientas para el logro del plan de mejora continua establecido por la escuela (VILLELA-TREVINO, 2023).

Para esta investigación se invitó a participar a tres escuelas de la zona Campana-Altamira, y se realizaron entrevistas a los directores escolares, de igual forma se aplicaron cuestionarios para documentación de prácticas a los directores participantes y se invitó a contestar el cuestionario en *Formulario de Google* a los profesores de la zona, se tuvo una participación consentida de 15 profesores; también se entrevistó a un integrante de la iniciativa Campana-Altamira que trabaja estrechamente con las tres escuelas. Además, se pudieron revisar evidencias de prácticas.

### 3.1 Hallazgos

Respecto a los profesores entrevistados, el 75% de los participantes señaló haber aplicado prácticas de inclusión a estudiantes de población indígena, de estos el 50% describe una práctica promovida por el directivo del centro escolar, y otro 33.33% indica que el directivo les da apoyo en las actividades de inclusión que se implementan en las aulas.

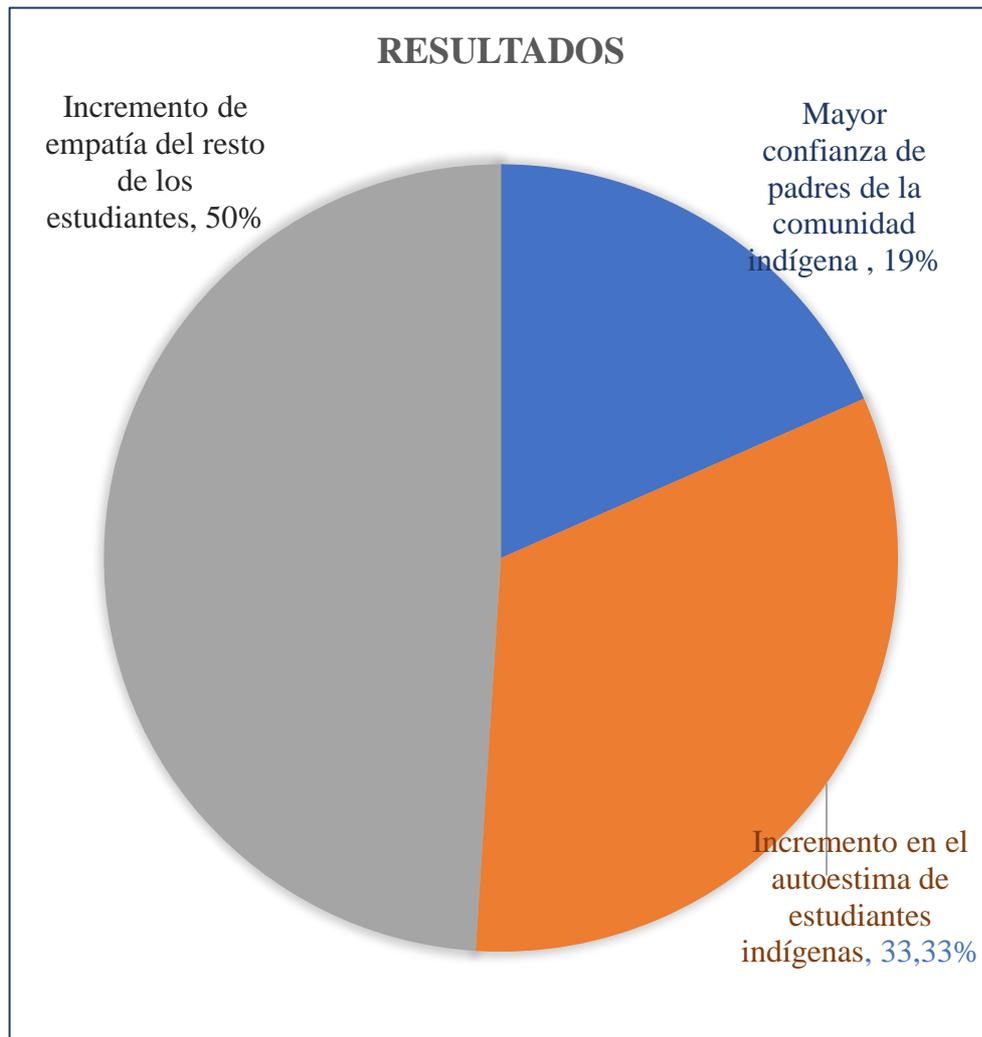
Dos de las escuelas, la primaria y preescolar, cuenta con el apoyo de una maestra de educación indígena enviada por la Secretaria de Educación. En particular la primaria enfoca sus estrategias de inclusión acorde a las practicas implementadas por la profesora educación indígena entre ellas se ubica el ayudar a aprender castellano a los estudiantes que no dominan el idioma, como también incluir en las asambleas escolares (eventos de participación de estudiantes e invitación a padres de familia y autoridades educativas) actividades y/o exposiciones de los pueblos autóctonos, como es la declamación de poemas en lengua indígena.

Por su parte el preescolar tiene actividades que se implementan en todo el plantel, siendo su directivo el principal actor en promoverlas. Entre ellas destacan: un evento anual de muestra cultural, en el cual participa toda la comunidad y se hace invitación a personas del entorno social, también se integra la enseñanza de idiomas indígenas en las clases. Las profesoras del preescolar señalaron en un 100% que su directivo promovía y organizaba actividades de inclusión educativa de comunidades escolares.

En cuanto a la secundaria, su directivo promovió el ciclo 2022-2023 una muestra gastronómica de los diversas zonas del país inspirado en los platillos típicos de los estudiantes de población indígenas con la participación de los madres de familia e incluso acudieron con vestuario característico y se dio espacio a contar historias de los pueblos autóctonos; la actividad se llevó a cabo en el marco del día de la alimentación. Y al igual que la primaria se aprovechan las asambleas escolares para realizar muestras culturales.

Los tres directivos, el asesor educativo de la iniciativa Campana-Altamira y el 33.33% de los docentes señalan que han observado un incremento en la seguridad de los estudiantes de población indígenas, ya que hablan en su idioma y no les avergüenza participar en las asambleas con exposiciones culturales. De igual forma directivos, asesor educativo y el 50% señalan que se incrementa el conocimiento y empatía de los estudiantes que no pertenecen a alguna población indígena. En el caso particular del preescolar, la directora y el 75% de las profesoras de preescolar indicaron que han notado que los padres de familia de población indígena incrementan su participación y hablan más, una vez se han integrado a las actividades de inclusión; los resultados de las respuestas de los docentes se pueden observar en el gráfico 1.

**Gráfico 1 – Porcentaje de respuesta respecto a resultados**



Fuente: Autor, 2023.

### 3.2. Documentación de prácticas

Se identificaron tres prácticas exitosas promovidas por el director, las cuales se documentan a continuación:

1. Título: **Somos cultura**. Los autores son el preescolar, promovido por el directivo. La práctica busca promover las diversas culturas indígenas que conforman la comunidad escolar, para que se reduzca la discriminación y evitar la *descaracterización étnica*. Evento anual, organizado en colaboración con los padres de familia, en los cuales se invita a la comunidad de la sociedad y se realizan bailes típicos, muestra y vendimia gastronómica, exclamación y relatoría de poemas e historias de los pueblos indígenas. Entre los principales resultados que se encuentran es la disminución importante de la *descaracterización étnica*: padres y estudiantes ya no esconden su idioma

ni sus vestuario o costumbres. Normalización de las lenguas indígenas para reducir la discriminación debido a la lengua. Se pudieron visualizar fotos del evento como evidencia.

2. Título: **Muestra gastronómica cultural**. Autores: secundaria, promovido por el directivo. La práctica consistió en invitar a las madres de familia de población indígena de la comunidad escolar a llevar platillos típicos a una muestra gastronómica de tres grupos de la escuela, el propósito es reducir la *descaracterización étnica*, promover el conocimiento cultural entre los estudiantes. Primera vez que se realiza el evento, en el marco del día de la alimentación y se involucra a algunos padres de familia para presentarse a estudiantes y profesores. Entre los principales resultados señalados se indican el incremento de conocimiento por parte de los estudiantes e influir en la disminución de la discriminación cultural. Se pudieron visualizar fotos del evento como evidencia.

3. Título: **Asamblea cultural**. Autores: Primaria y secundaria, promovido por los directivos y coordinado por los docentes. La práctica busca promover la cultura indígena a través de la integración de exposiciones de poemas en lengua indígena, bailes típicos o relatoría de historias y leyendas de los pueblos autóctonos; teniendo como objetivo reducir la discriminación, incrementar la autoestima de los estudiantes indígenas y así evitar la *descaracterización étnica*. Se llevan a cabo en varias asambleas escolares, las cuales suelen ser mensuales o bimensuales. Son organizadas en consejo técnico por los profesores y el directivo, los profesores coordinan las actividades acordadas y son los estudiantes quienes presentan las exposiciones frente a la comunidad escolar, incluyendo a los padres de familia. Entre los principales resultados la disminución de la *descaracterización étnica* por la promoción cultural; normalización de la cultura e incremento de conocimiento para reducir la discriminación cultural y de la lengua.

#### 4 Conclusiones

Las practicas educativas promovidas por los directivos incluyen una participación de una mayor cantidad de participantes lo que favorece la formación de comunidades inclusivas. No obstante, las practicas educativas de los docentes en el aula favorece a la aceptación social para reducir la discriminación cultural y de la lengua como también autoestima de estudiantes indígenas. Lo cual conlleva a la reducción de la *descaracterización étnica* señala por BARTOLOMÉ (1997), siendo uno de los principales el evitar hablar en la lengua indígena o inclusión el castellano por miedo a la discriminación de la lengua.

Se identificó una relación de a mayor cantidad de estudiantes de comunidades indígenas la implementación de prácticas educativas de inclusión del director escolar tuvo más presencia. Lo cual pudiera tener relación con el establecimiento de objetivos escolares y el plan de desarrollo de

cada centro (TINAJERO VILLAVICENCIO y SOLIS DEL MORAL, 2019); dado que, se observan en las tres escuelas prácticas de sensibilización de la comunidad y la participación de estudiantes, pero el mayor trabajo colaborativo y establecimiento de objetivos y actividades en la agenda del centro escolar por completo se estuvo más presente en las escuelas con mayor población indígena.

Entre las principales implicaciones de los hallazgos es la relevancia de dirigir actividades que involucren a los diversos actores escolares, principalmente porque la meta es la generación de comunidades inclusivas y parece tener más impacto social la participación activa, principalmente de los padres de familia. Dichas prácticas cumplen con los indicadores de reales prácticas de inclusión propuestas en MUNTANER GUASP, ROSSELLÓ RAMÓN y DE LA IGLESIA MAYOL (2016).

La investigación contó con diversas limitaciones, entre ellas la principal fue que no se contó con las respuestas del 100% de los profesores, no se incluyeron las respuestas de los padres de familia ni de los estudiantes. Lo cual da oportunidad a generar estudios futuros respecto a las percepciones de los padres de familia y estudiantes para evaluar la utilidad y resultados de las prácticas educativas de inclusión.

De igual forma una recomendación futura, es una entrevista con la profesora de educación indígena para analizar las prácticas de inclusión que se promueven desde ese programa y el alcance que se busca. Por igual, poder revisar la orientación que se otorga al resto del personal del plantel desde el programa educativo y si se trabaja de cerca con padres de familia, como también distinguir el porcentaje de tiempo y esfuerzo dedicado a actividades de inclusión, de adaptación de la cultura indígena a la zona urbana. Esto último también conlleva a analizar en el futuro qué tanto estas enseñanzas para la adaptación de los estudiantes indígenas, como la enseñanza del castellano, se relaciona con la *descharacterización étnica*.

Comprender más sobre las diversas prácticas que han tenido resultados positivos en la comunidad, es estratégico porque no sólo dan información de nuevas estrategias de inclusión sino también permiten percibir mejor cómo surge y se coordina la integración del trabajo colaborativo. Por igual, aunque se sugirió integrar el modelo de práctica innovadoras, se distingue como complejo lograr distinguir si las prácticas implementadas son nuevas o comunes entre los centros escolares; resultando más práctico el apego a la documentación de las prácticas exitosas.

## Referencias

- ALTOPIEDI, M.; MURILLO ESTEPA, P. Prácticas innovadoras en las escuelas orientadas hacia el cambio: Ámbitos y modalidades. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, [S. l.], v. 14, n. 1, p. 47–70, 2010. Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20523>.
- AMORES, D.B. Inversión Social Privada y Comunidades Sostenibles. Campana-Altamira. RedEAmérica. 7 de diciembre de 2020. Disponible en: <https://www.redeamerica.org/Portals/0/pdf/experiencias2020/ISP/finalistas/Altamira.pdf>
- BARTOLOMÉ, Miguel Alberto. *Gente de costumbre y gente de razón: las identidades étnicas en México*. Siglo veintiuno editores, s.a de c.v. 1997. Disponible en: <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/72175/gente-de-costumbre-y-gente-de-razon-las-identidades-etnicas-en-mexico>
- BLANCO BOSCO, Emilio Ernesto. Discriminación étnico-racial y oportunidades educativas en México. *Sociológica (Méx.)*, Ciudad de México, v. 35, n. 101, p. 139-180, dic. 2020. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732020000300139&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732020000300139&lng=es&nrm=iso)
- CANEDO CASTRO, Gloria. *Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir*. México: INEE. 2018. Disponible en: [https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/documento\\_PI.pdf](https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/documento_PI.pdf)
- CARDONA, S.; SIERRA, V. *Diagnóstico territorial Campana-Altamira*. ISSUU. 2021. Disponible en: [https://issuu.com/saracardonacisneros/docs/diagnostico\\_territorial.pptx\\_4\\_](https://issuu.com/saracardonacisneros/docs/diagnostico_territorial.pptx_4_)
- HERRERA AMAYA, María Elena. Comunidades indígenas urbanas: disputas y negociación por el reconocimiento. *Andamios*, Ciudad de México, v. 15, n. 36, p. 113-134, abr. 2018. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632018000100113&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632018000100113&lng=es&nrm=iso) <https://doi.org/10.29092/uacm.v15i36.604>.
- INEGI. *Estadísticas a propósito del día internacional de los pueblos indígenas*, Comunicado de prensa núm. 430/22, 8 de agosto de 2022. INEGI. Páginas 1/7. Disponible en: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP\\_PueblosInd22.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_PueblosInd22.pdf)
- MARTÍNEZ LÓPEZ, Marcelina. Modelo de difusión de prácticas exitosas a través de tecnologías de información. [S. l.: s. n.]. 2012. Disponible en: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=catt03431a&AN=bdis.b1467394&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- MENDOZA MENDOZA, Jesús. *La comunidad indígena en el contexto urbano (Documento de trabajo 85)*. México: CESOP Cámara de diputados, 2010. Disponible en: [http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/234505/641701/file/Comunidad\\_Indigena\\_contexto\\_urbano\\_docto85.pdf](http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/234505/641701/file/Comunidad_Indigena_contexto_urbano_docto85.pdf)
- MUNTANER GUASP, J. J., ROSSELLÓ RAMÓN, M. R.; DE LA IGLESIA MAYOL, B. Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 34(1 Marzo), 31–50. 2016. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/j/252521>

PERALES PONCE, Ruth. Prácticas educativas exitosas, una mirada a su investigación. En: SÁNUDO GUERRA, Lya (Coord.). *Prácticas educativas exitosas. La evaluación para ingreso y promoción docente*. México: Red de Posgrados en Educación, A.C., 2020. Páginas 39-45. Disponible en: <https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/wp-content/uploads/2022/02/Practicas-educativas-exitosas-x1a-ebook.pdf>

RIVERO Jherania. Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educ@ción en Contexto*, ISSN-e 2477-9296, Vol. 3, N°. Extra-0, 2017, págs. 110-120. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296624>

TINAJERO VILLAVICENCIO, María Guadalupe; SOLIS DEL MORAL, Sharon Stephanie. Inclusión y gestión escolar en escuelas indígenas de México. *Perspect. educ.*, Valparaíso, v. 58, n. 2, p. 147-168, jun. 2019. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.945>.

TORRES-ARCADIA, Carmen Celina; RODRIGUEZ URIBE, César Lorenzo. Prácticas directivas exitosas como generadoras de conocimiento para apoyar la toma de decisiones de los administradores del sistema educativo. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, vol. 8, p. 16, 2018. Disponible en: [https://www.academia.edu/download/56983780/Torres\\_Arcadia\\_\\_\\_Rodriguez\\_Uribe\\_2018.pdf](https://www.academia.edu/download/56983780/Torres_Arcadia___Rodriguez_Uribe_2018.pdf)

VALDES MORALES, Rene. Liderazgo escolar inclusivo: una revisión de estudios empíricos. *Zona prox.*, *Barranquilla*, n. 36, p. 4-27, Junio 2022. Disponible en: < [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-94442022000100004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442022000100004&lng=en&nrm=iso). access on 10 Sept. 2023. Epub June 11, 2022. <https://doi.org/10.14482/zp.36.3719>.

VELIZ SALAZAR, Miriam Iliana; GUTIERREZ MARFILENO, Victoria Eugenia. Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales. *Apert. (Guadalaj., Jal.)*, Guadalajara, v. 13, n. 1, p. 150-165, 2021. Disponible en: Epub 02-Jul-2021. <https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1987>.

VERA NORIEGA, J. Á. & DURAZO SALAS, F. F. La experiencia de los niños indígenas jornaleros agrícolas migrantes en el noroeste de México. *Trayectorias Humanas Trascontinentales*, n. 6. 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.25965/trahs.2458>

VILLELA-TREVINO, Rosario. Comunidades de práctica para la mejora escolar. En: Libro de Contribuciones de 2023, CIIE International Conference On Education Innovation, n. 6, páginas 597-602, 2023. Publicación anual editada por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/17g2JKLETPG4nH4nBQPrfceFmZqSM4YsA/view>

VILLELA-TREVINO, Rosario; TORRES-ARCADIA, Celina. Habilidades en común de los directores escolares exitosos en México. Reflejo de liderazgo. *Kinesis Revista Veracruzana de Investigación Docente*, Vol. 1 n. 1, 2016 Experiencias de innovación educativa, gestión de conocimiento y liderazgo. Disponible en <https://www.revistakinesis.com/index.php/journal/article/view/47>

ZAVALA GUIRADO, Martha Alejandrina; VÁZQUEZ GARCÍA, Mario Alberto;  
GONZÁLEZ CASTRO, Isolina. Representación semántica de estudiantes universitarios sobre  
prácticas docentes innovadoras. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año:  
VII, n. 2, Artículo no.:12, Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2020. DOI:  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.1966>